



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ**

Утверждаю

Зам. Директора по УМР ГБПОУ

«Северо-Осетинский

медицинский колледж» МЗ РСО-Алания

 Моргоева А.Г.

«06» июня 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Английский язык)

Специальность 31.02.01 «Лечебное дело»

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: базовый

Владикавказ, 2025 г.

Рассмотрена на заседании общеобразовательной ЦМК Протокол № <u>10</u> от «<u>29</u>» <u>марта</u> 2025 г. Председатель ЦМК  С.С. Томаева	Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 31.02.01 «Лечебное дело» Рассмотрена и одобрена на заседании методического совета СОМК  Р.Т. Тамаева 07.04.2025г.
--	--

Разработчики:

ГБПОУ СОМК	преподаватели английского языка	Р.Т. Тамаева М.А. Шерстобитова З.О. Алборова А.М. Титова
------------	---------------------------------	---



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ

Утверждаю

Зам. Директора по УМР ГБПОУ

«Северо-Осетинский

медицинский колледж» МЗ РСО-Алания

_____ **Моргоева А.Г.**

«06» июня 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Английский язык)

Специальность 31.02.01 «Лечебное дело»

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: базовый

Владикавказ, 2025 г.

Рассмотрена на заседании общеобразовательной ЦМК Протокол № _____ от « ____ » _____ 2025 г.	Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»
Председатель ЦМК _____ С.С. Томаева	Рассмотрена и одобрена на заседании методического совета СОМК

Разработчики:

ГБПОУ СОМК	преподаватели английского языка	Р.Т. Тамаева М.А. Шерстобитова З.О. Алборова А.М. Титова
-------------------	--	--

Содержание

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная нагрузка	94
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе в форме практической подготовки	72
Самостоятельная работа	22
в т. ч.: Подготовка чтения и перевода текстов, составление лексического словаря Подготовка и заучивание диалогов, кратких пересказов текстов Подготовка к ролевой игре Подготовка слайд-презентаций	8 6 4 4

РАЗДЕЛЫ:

1. Вводно-коррективный курс (10 часов).
2. Человек как объект медицины (40 часов)
3. Основные понятия медицины (20 часов)
4. Итоговое занятие (2 часа)

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Самостоятельная работа.	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Вводно-коррективный курс			
Тема 1. Английский язык – как средство международного общения. .	Содержание учебного материала. 1. Составление устного высказывания о себе, своей внешности, увлечениях. 2. Вводный фонетический курс. Особенности английского произношения. Практические занятия. Роль английского языка в современном обществе. Цели, задачи обучения английскому языку в медицинском колледже.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод текстов по теме «Моя биография». 2. Составление лексического словаря к тексту.	2	

	3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		
1.2 Моя семья. My Family. About myself.	Содержание учебного материала. 1. Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи. 2. Знакомство с семьей Анны Волковой – студентки медицинского колледжа, представление членов ее семьи, их род занятий. Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод текстов по теме «Моя семья». 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
Раздел II. Анатомия и физиология человека .			
2.1.Parts of Human Body .	Содержание учебного материала. 1. . Изучение частей тела человека. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о строении тела человека (общие сведения). Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Parts the Human Body» .	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание темы «My Working Day» в письменной форме.	2	

	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		
2.3 Rules of Good Health. Eyes. Артикли.	Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов по теме «Eyes». 2. Артикли. Употребление артикля в некоторых сочетаниях и выражениях. Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Eyes»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
2.4 Mouth.Hair. Hands. Имя существительное.	Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов по теме «Mouth». 2. Имя существительное. Классификация. Образование множественного числа существительных. Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Mouth»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Создание темы «My Day Off» в письменной форме. 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
2.5 Heart and Blood. Множественное число существительных.	Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов по теме «Heart and Blood». 2. Изучение множественного числа существительных в устной и письменной речи.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Heart and Blood»		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
2.6 Skeleton. Anatomy. Местоимения	Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для изучения костей скелета. 2. Изучение групп местоимений. Личные местоимения. Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кости скелета»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Создание темы «My Friend» в письменной форме. 2. Составление лексического словаря к тексту 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
2.7 Skeleton. Text. Местоимения	Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении и функциях костей скелета. 2. Составление устного высказывания о строении скелета человека. 3. Изучение групп местоимений. Указательные и притяжательные местоимения. Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кости скелета»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	

	1. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов о скелете. 2. Составить и написать названия костей скелета на английском и латинском языках (головы, туловища, таза, верхних и нижних конечностях). 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		
Раздел III. Общая медицинская терминология.			
3.1 Systems of Body. Местоимения.	Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированного текста «Systems of Body». 2. Изучение групп местоимений. Вопросительные и возвратные местоимения. Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Системы организма человека».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
3.4 The Diet. Местоимения.	Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о диете, здоровом образе жизни и правильном питании. 2. Составление устного высказывания о диете. 3. Письменная работа (Местоимения). Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Диета».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
3.5 The Diet. Continued. Глагол to be.	Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о диете для больных. 2. Изучение глагола to be в настоящем времени.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Диета».		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов о здоровом образе жизни («Sport in our life»). 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
3.6 Vitamins. Глагол to be.	Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о витаминах. 2. Составление устного высказывания о витаминах. 3. Употребление глагола to be в настоящем времени в устной и письменной речи. Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Витамины».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
3.7 Water. Глагол to be.	Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о воде. 2. Составление устного высказывания о воде, ее жизненной необходимости для здоровья человека. 3. Изучение глагола to be в прошедшем времени. Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вода».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Seasons and Weather». 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
Раздел IV. Первая медицинская помощь			
4.1 The First Aid. Bruise. Глагол to be.	Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой помощи, способах оказания первой помощи при ушибах. 2. Составление устного высказывания о значении первой помощи при ушибах. 3. Употребление глагола to be в прошедшем времени в устной и письменной речи. Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме « The First Aid. Bruise».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
4.2 Bleeding. Глагол to be.	Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о кровотечениях, способах оказания первой помощи при кровотечениях. 2. Изучение глагола to be в будущем времени. Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Bleeding».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
4.3 Fractures. Глагол to be.	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переломах, их видах, способах оказания первой помощи при переломах. 2. Употребление глагола to be в будущем времени в устной и письменной речи. Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Fractures».		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
4.4 Fainting. Глагол to be.	Содержание учебного материала. 1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обмороках, способах оказания первой помощи при обмороках. 2. Письменная работа (Глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем временах). Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Fainting».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме ««The Protection of Nature». 2. Составление кроссворда по теме « The Protection of Nature». 3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
4.5 Shock. Poisoning. Оборот there is/are.	Содержание учебного материала. 1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отравлении, шоке, способах оказания первой помощи при шоке и отравлении. 2. Оборот there is/are. Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Shock. Poisoning».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

			ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
4.6Sun-Stroke. Оборот there is/are.	Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о солнечном ударе, способах оказания первой помощи при солнечном ударе. 2. Употребление оборота there is/are в устной и письменной речи. Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Sun-Stroke».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел V. Болезни и уход за больными.			
5.1 Diseases and Nursing. Глагол to have.	Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о болезнях и предметах ухода за больными. 2. Изучение глагола to have в настоящем времени (ситуации употребления, формы глагола). Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Diseases and Nursing».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

5.2 In a Hospital. Глагол to have.	Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе медицинской сестры в стационаре, ее роли и обязанностях. 2. Устное высказывание о работе медицинской сестры в больнице. 3. Изучение глагола to have в прошедшем времени. Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «In a Hospital».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Ecological Problems of Humanity». 2. Создание мультимедийного проекта-презентации по теме «Ecological Problems». 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
5.3 A Student Nurse. Глагол to have.	Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об учебе студентов в медицинском колледже. 2. Изучение глагола to have в будущем времени. Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «A Student Nurse».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
5.4 Our Best Ward Nurse. Повелительное наклонение.	Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум для устного высказывания о деятельности медицинской сестры в больнице. 2. Повелительное наклонение. Практические занятия.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Our Best Ward Nurse».		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
5.5 How to Take the Pulse. Притяжательный падеж существительных.	Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «How to Take the Pulse». 2. Устное высказывание о правильном измерении пульса, значении данной манипуляции. 3. Притяжательный падеж существительных. Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «How to Take the Pulse».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
5.6 Diseases. Числительное.	Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум для устного высказывания и запоминания названий некоторых болезней. 2. Числительное. Образование порядковых числительных. Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Diseases».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
5.7 Blood Pressure. Предлоги времени.	Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об артериальном давлении, значении его показателей. 2. Изучение предлогов времени. Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Blood Pressure».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

			ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
5.8 At the Doctor's. Обозначение времени The Time.	Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о приеме у доктора в поликлинике. 2. Устное высказывание о деятельности врача в поликлинике. 3. Обозначение времени. Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «At the Doctor's».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
5.9 Fever. Обозначение времени The Time.	Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста «Fever». 2. Изучение темы «Обозначение времени» в устной и письменной форме. Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Fever».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
5.10 A Visit of a Doctor. Обозначение времени The Time.	Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о вызове врача на дом к больному. 2. Письменная работа по теме «The Time». Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «A Visit of a Doctor».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

5.11 Pneumonia. Степени сравнения прилагательных.	Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пневмонии, способах ее передачи, симптомах, лечении, профилактики. 2. Составление устного высказывания о пневмонии. 3. Изучение степеней сравнения прилагательных. Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Pneumonia».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
5.12 Treatment and Nursing of Patients with Heart Diseases. Степени сравнения прилагательных.	Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о диагностике сердечных заболеваний, их лечении и профилактике. 2. Устное высказывание о лечении и уходе за больными сердечными заболеваниями. 3. Употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи. Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Treatment and Nursing of Patients with Heart Diseases».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
5.13 Hypertension. Типы вопросительных предложений.	Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гипертонии, ее классификации, лечении, профилактике. 2. Типы вопросительных предложений. Изучение общих и специальных вопросов. Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Hypertension».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод текстов по теме «Гипертензия». 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
5.14 Work of the Human Heart. Типы вопросительных предложений.	Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов об органах и функциях сердечно-сосудистой системы. 2. Изучение типов вопросительных предложений – альтернативные и разделительные. Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Work of the Human Heart».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
5.15 Heart Diseases. Типы вопросительных предложений.	Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о заболеваниях сердца, их классификация, лечение, профилактика. 2. Употребление типов вопросительных предложений в устной и письменной речи. Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Heart Diseases».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
5.16 Rickets. Типы вопросительных предложений.	Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о рахите, его диагностике, лечении, профилактике. 2. Письменная работа по типам вопросительных предложений. Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Rickets».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

			ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
5.17 Infectious Diseases. Whooping Cough. Chicken-Pox. Poliomyelitis.	Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов об инфекционных заболеваниях, путях их передачи, профилактике и лечении. 2. Изучение The Present Continuous Tense. Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Infectious Diseases».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Итоговое: Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык в медицинском колледже»	Лексико-грамматический материал по курсу учебной дисциплины «Английский язык». Практическое занятие. Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык в медицинском колледже»	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Иностранного языка, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио-и видео средства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники:

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. - М.: Эксмо, 2015.- 720 с.
2. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. - «Феникс», 2017. - 320 с.
3. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов. - Изд.: Лист Нью, 2016. - 320 с.
4. Муравейская М.С. , Орлова Л.К. Английский язык для медиков.- Изд. Флинта, Наука, 2017.- 384 с.
5. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., СПб.: КАРО, 2015. - 544 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>

Дополнительные источники:

1. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. - Изд. дом Дашков и К, 2017. - 336 с.
2. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. - М.:Росмэн-Пр.,2016.- 562с. 400с.
3. Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. - М.: «АНМИ», 2015 г. - 158 с.
4. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей./ Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова. - М.: «АНМИ», 2016. - 229 с.
5. ЭБС «ГЭОТАР-Медиа» «Консультант студента»

Интернет ресурсы

<https://ru.Wikipedia.org/>

<https://www.studygerman.ru/>

<https://www.de-online.ru/>

Онлайн-словари «Мультиплекс»: <http://www.edu.ru.window.katalog>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	Владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас.	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.
---	--	--

Нормы оценок успеваемости

Балл 5 ставится в том случае, когда студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает, и прочно усвоил его. На все вопросы в разделах программы дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно использовать полученные знания. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно-правильным языком и не допускает ошибок.

Балл 4 ставится в том случае, когда студент знает весь программный материал, хорошо понимает, и прочно усвоил его. На вопросы в пределах программы отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. При устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах делает только незначительные ошибки.

Балл 3 ставится в том случае, когда студент обнаруживает знания основного программного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения, но продолжает отвечать с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.

Балл 2 ставится в том случае, когда студент испытывает незнание большей части программного материала. Отвечает, как правило, лишь на наводящие ответы преподавателя неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Балл 1 ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное незнание проходимого учебного материала.